

Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Центр регионального и международного сотрудничества»

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
СПб ГБНОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»  
Протокол № 4 от «26» марта 2020 г.  
с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей и обучающихся  
СПб ГБНОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»  
Протокол № 3 от «26» марта 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
СПб ГБНОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»  
№ 40/0 от «26» марта 2020 г.  
Директор  
СПб ГБНОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»  
М.Н. Рохманийко



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 18

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного  
учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества»**

(с изменениями и дополнениями от 26.03.2020)

## 1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Положение) является локальным актом Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Центр) и устанавливает порядок и формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, ст.17, ст. 34

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Центра.

1.3. Положение регулирует порядок организации педагогическими работниками Центра текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;

- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей);

- развивающая (возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив);

- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);

- социально-психологическая (предоставление возможности каждому обучающемуся оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости своих воспитанников).

1.6. Принципы проведения аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- необходимость, обязательность проведения;
- открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

1.7. Формы проведения аттестации определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности реализуемых программ формами аттестации могут быть следующие: зачет, тестирование, опрос, собеседование, экзамен и т.д. Результативность аттестации должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.8. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний программным требованиям;
- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культуру организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

1.9. Форма отражения результативности обучающихся по итогам аттестации разрабатывается педагогом самостоятельно («зачтено/не зачтено», «уровни освоения: высокий, средний, низкий», «балльная система»).

## **2. Организация процесса аттестации**

### 2.1. Входная диагностика.

2.1.1 Входная диагностика обучающихся осуществляется педагогом в начале учебного года с целью определения уровня способностей и личностных качеств для освоения программы, а также по мере необходимости, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.1.2 Форму входной диагностики педагог определяет с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач для реализации конкретной образовательной программы.

### 2.2. Текущий контроль.

2.2.1. Текущий контроль обучающихся в Центре осуществляется педагогом по окончании определенной темы программы в период с начала обучения до промежуточной аттестации.

2.2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.2.3. Форму текущего контроля педагог определяет с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.4. Результаты текущего контроля фиксируются (в балльной системе) либо как учёт посещаемости обучающихся в Журнале учета занятий. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, обучающийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

2.3. Промежуточная аттестация.

2.3.1. Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года).

2.3.2. Составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который заверяется руководителем структурного подразделения.

2.3.3. Содержание материала контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в части результативности ее освоения за полугодие (год) в балльной системе либо в форме педагогической диагностики по методике «Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы» (Приложение 1).

2.3.4. Итоги промежуточной аттестации фиксируются в «Ведомости промежуточного контроля» и представляются в учебную часть (Приложение 2, 3).

2.3.5. По итогам промежуточной аттестации издается Приказ о переводе обучающегося на следующий уровень (год) обучения.

2.4. Итоговая аттестация.

2.4.1. Аттестация результативности освоения образовательной программы осуществляется по завершении всего образовательного курса программы.

2.4.2. Составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся, который заверяется руководителем структурного подразделения.

2.4.3. Содержание материала контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

2.4.4. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Ведомости итогового контроля результативности освоения обучающимися образовательной программы», которая является одним из отчетных документов и хранится в учебной части структурного подразделения в течение 5 лет. (Приложение 4,5)

2.4.5. По итогам аттестации результативности освоения образовательной программы издается Приказ о вручении обучающимся Сертификата об обучении установленного образца.

## Карта аттестации обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
<b>Итоговый балл:</b>								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне

Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Центр регионального и международного сотрудничества»

**ВЕДОМОСТЬ**

промежуточного контроля (зачёт) обучающихся по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе \_\_\_\_\_

Уровень:

Код группы:

Педагог дополнительного образования:

Дата проведения:

№ п/п	ФИО	Грамматика и лексика	Чтение	Аудирование	Говорение	Итог
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ведомость промежуточного контроля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы: \_\_\_\_\_ Учебный период: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_  
 Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Оценка уровня освоения программы обучающихся (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										

\_\_\_\_\_ Дата

\_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ ФИО педагога

Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Центр регионального и международного сотрудничества»

**ВЕДОМОСТЬ**

итогового контроля (зачёт) результативности освоения обучающимися дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_

Код группы: \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Грамматика и лексика	Чтение	Аудирование	Говорение	Итог
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Ведомость итогового контроля результативности освоения обучающимися общеобразовательной  
общеразвивающей программы

Код группы: \_\_\_\_\_ Период обучения: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_  
 Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия имя обучающегося	Оценка уровня освоения программы							
		I полугодие первого года обучения		II полугодие первого года обучения		...		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

ФИО педагога