

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РЕГИОНАЛЬНОГО  
И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
Протокол № 4

от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом от «25» августа 2021 г.  
№ 64-У/П

Директор Шевченко М.П. Рохманийко



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Разработчики:**

Нестерова Е.В.,  
педагог дополнительного образования  
Соловьева И.Е.,  
методист

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) разработана в соответствии с Указом Президента России 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где воспитание определено в качестве одного из важнейших стратегических общенациональных приоритетов. Согласно с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») воспитание характеризуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решаемые в Программе задачи непосредственно отражают стратегические ориентиры развития системы образования Санкт-Петербурга, Концепции развития дополнительного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;) и специфику организации воспитательного процесса в СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества».

При разработке Программы в СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее - Центр) за основу взята Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В ней учтены специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», которая утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

## **Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса**

Центр обеспечивает организационную и информационную поддержку петербургского образования в области регионального и международного сотрудничества и реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительное образование детей сегодня – часть образовательной системы Российской Федерации. Воспитание обучающихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствие этого – накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи в изменяющемся мире.

В Центре реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совершенствуем английский в соответствии с общеевропейской шкалой владения иностранными языками». Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и выполняет функцию дополнения и углубления базового предметного образования, способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся, формированию общеучебных умений и навыков, а также личностных качеств и социально значимых компетенций. Таким образом, в программе заложен большой воспитательный потенциал.

Образовательный курс программы проходят обучающиеся 15-18 лет из образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Специфика работы Центра с образовательными учреждениями, активно принимающими участие в международных проектах (в том числе в движении WorldSkills), обуславливает необходимость развития коммуникативной культуры обучающихся как одной из приоритетных воспитательных задач Программы. Коммуникативная культура – часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и гармонии внутри себя, что соответствует

государственной политике и приоритетной цели в сфере воспитания в Санкт-Петербурге – воспитание человека как личности.

В Центре формируются традиции проведения культурно-образовательных и творческих мероприятий, тематика которых связана с определенными событиями России и других стран мира.

### **Цель, задачи Программы**

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для успешной социализации и самореализации обучающихся Центра посредством учебных занятий, а также через разнообразные воспитательно-образовательные проекты и мероприятия.

#### **Задачи:**

1. Приобщение обучающихся к культурно-нравственным ценностям и традициям Санкт-Петербурга, России.
2. Обеспечение качественного образования и воспитания обучающихся на основе интерактивных форм и приёмов работы.
3. Активное вовлечение обучающихся в деятельность по реализации Программы (проектов, мероприятий) с целью формирования социальной и коммуникативной компетентности.
4. Создание на занятиях ситуации «говорения» для развития речевых действий как средства саморегуляции.
5. Формирование навыков проектной деятельности обучающихся.
6. Использование на занятиях ситуации сотрудничества и проектных форм работы для развития способности у обучающихся действовать с учетом позиции другого.
7. Создание условий для демонстрации творческих достижений участников Программы.
8. Развитие партнёрства с целью совершенствования содержания и условий воспитательной деятельности.
9. Мониторинг результативности реализации Программы.

### **Планируемые результаты:**

- формирование ключевых компетенций (умение работать в команде, навыки работы с информационными источниками, литературой, а также начальные навыки исследовательской деятельности);
- формирование лингвистической, речевой, социально-культурной и компенсаторной компетенций;
- различные формы участия и демонстрации достижений обучающихся и педагогов;
- использование интерактивных и игровых форм и приёмов работы с обучающимися;
- активное применение информационно-коммуникативных технологий при разработке и проведении мероприятий;
- сетевое взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры, вузами и государственными организациями;
- освещение мероприятий Программы в социальных сетях.

**Категория участников Программы:** лица 15-18 лет, обучающиеся по общеразвивающим программам дополнительного образования.

**Сроки реализации Программы** – 5 лет (2021-2025).

### **Содержание Программы**

Программа воспитания направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, на приобщение молодёжи к культурно-нравственным ценностям и традициям Санкт-Петербурга, России через активное включение их в разнообразные виды деятельности (творческой, исследовательской, игровой и др.). Мероприятия Программы имеют социально значимую направленность, что способствует успешной социализации молодежи в соответствии с целями воспитания.

Целью воспитания в Центре провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей; в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям; в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра: Направление 1. «Ценности культуры – фундамент будущего», Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию». Каждое из направлений представлено соответствующими модулями.

## **Направление 1. «Ценности культуры – фундамент будущего»**

### **1.1. Модуль «Воспитание через языковое занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала языкового занятия предполагается через тематику изучаемого материала на английском языке, привлечение внимания обучающихся к общечеловеческим ценностям, нравственным проблемам, культуре поведения и самоорганизации.

#### ***Задачи:***

- 1) использовать воспитательные возможности предметного содержания языкового занятия;
- 2) привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем.

#### ***Содержание деятельности:***

- организация работы с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения на иностранном языке, высказывание обучающимися своего мнения по обсуждаемому вопросу, выработка своей личностной позиции, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление через живой диалог между педагогом и обучающимися доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога;
- активизация познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов, историй из жизни современников и т.д.;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование современных цифровых и дистанционных образовательных технологий, интерактивных форм работы с обучающимися на занятиях для обучения и воспитания;
- проведение учебно-развлекательных мероприятий в целях развития мотивации к познанию и обучению, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- применение на занятии игровых технологий с целью обучения командной работе и взаимодействию в обществе;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ***Планируемые результаты:***

- формирование ключевых компетенций (умение работать в команде, навыки работы с информационными источниками, литературой, а также начальные навыки исследовательской деятельности);
- формирование лингвистической, речевой, социально-культурной и компенсаторной компетенций;
- освоение обучающимися российской национальной культуры и формирование уважительного отношения к культурам других стран.

#### **Критерии и показатели результативности**

##### ***Критерии:***

- способность формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентиры, потребности в овладении иноязычной культурой;
- способность обучающихся к саморегуляции с помощью речевых действий;
- способность обучающихся выстраивать взаимоотношения в открытом социуме на основе уважительного отношения к представителям национальных культур и конфессий.

##### ***Количественные показатели:***

- сохранность контингента обучающихся;
- рост количества интерактивных форм работы с обучающимися;
- рост количества обучающихся, участвующих в проектной деятельности.

##### ***Качественные показатели:***

- умение свободно, чётко, образно выражать свои мысли на английском языке;

- умение использовать английский язык как средство общения при решении проблем и в реальных жизненных ситуациях;
- развитие познавательных способностей, внимания, памяти и воображения;
- развитие навыков сотрудничества и персональной ответственности.

## **1.2. Модуль «Мои новые возможности»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся не актуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века – креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

### ***Задачи:***

- 1) продолжить совершенствование условий для развития у обучающихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
- 2) обновить содержание совместной познавательной деятельности педагогов и обучающихся как средства формирования гибких навыков – навыков XXI века;
- 3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.

### ***Содержание деятельности:***

- обновление содержания познавательной деятельности с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организация проектной деятельности;
- формирование и развитие сетевых образовательных молодежных сообществ;
- разработка современного образовательного контента;
- осуществление педагогической поддержки обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов.



### ***Планируемые результаты:***

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных проектов;
- умение работать в проектных группах;
- обновление содержания совместной познавательной деятельности педагогов и обучающихся.

### **Критерии и показатели результативности**

#### ***Критерии:***

- готовность и способность обучающихся ставить цели, определять средства и способы их достижения, формулировать личностный смысл образовательной деятельности;
- готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной познавательной деятельности;
- наличие новых образовательных ресурсов, создающих условия для саморазвития обучающихся.

#### ***Количественные показатели:***

- рост количества участников различных конкурсов;
- рост количества мероприятий лингвистической и общекультурной направленности;
- рост количества участников проектной деятельности;
- создание базы знаний и накопление современного образовательного контента.

#### ***Качественные показатели:***

- востребованность программ лингвистической и общекультурной направленности в соответствии с профессиональными интересами обучающихся;
- способность обучающихся успешно решать образовательные задачи;
- включение обучающихся в создание современных продуктов проектной деятельности;
- развитие новых форматов взаимодействия, в том числе сетевых (конференции, вебинары, дискуссионные клубы и др.).

## **Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»**

### **2.1. Модуль «Активность. Творчество. Успех»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у обучающихся социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность – это способ самовыражения личности обучающегося, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности обучающегося, способности к самореализации в творческой деятельности и общении.

Социальное взаимодействие является основой важнейших идентификационных процессов как ведущих механизмов развития ценностно-смысловой сферы личности. Для проявления субъектности требуются соответствующие условия, удовлетворяющие потребностям и интересам обучающихся и учитывающие их способности.

#### ***Задачи:***

- 1) поддерживать и развивать способности и таланты обучающихся, основываясь на принципах содействия, открытости, доброжелательности;
- 2) развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение задач модуля осуществляется посредством включения обучающихся в разные виды социально-образовательных практик. Социально-образовательная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

#### ***Содержание деятельности:***

- вовлечение обучающихся в социокультурную деятельность;
- организация проектной, коллективно-творческой деятельности обучающихся в учебных группах;
- организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих и социальных проектов;
- овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников

- и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события);
- формирование образовательного контента виртуальной социализации молодежи.

#### ***Планируемые результаты:***

- включение обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности, творческие сообщества для активной самореализации;
- освоение различных ролей в процессе проектной, коллективно-творческой деятельности для успешной социализации, направленной на позитивную самоидентификацию;
- сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.

#### **Критерии и показатели результативности**

##### ***Критерии:***

- способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов;
- потребность в достижении значимых результатов, готовность к творческой деятельности;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

##### ***Количественные показатели:***

- рост социальной активности обучающихся;
- рост количества участников, вовлеченных в различные виды общественно-полезной деятельности;
- наличие проектов социокультурной направленности.

##### ***Качественные показатели:***

- обучающиеся владеют ключевыми социальными компетентностями и культурными нормами, ценностными ориентирами поведения;
- умеют работать в команде и организовать деятельность коллектива;
- проявляют ответственность в достижении совместных целей;
- умеют анализировать ситуацию и определять программу действий на перспективу (социальное проектирование);
- владеют навыками самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.

## 2.2. Модуль «Открываем город вместе»

Модуль «Открываем город вместе» призвана помочь обучающимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет обучающимся значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» – принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее. Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания подростков и молодёжи, воспринимающих город только с одной точки зрения – как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый обучающийся осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места проживания в территорию приложения жизненных сил, из исторической декорации в место встречи молодого человека со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Подобное открытие Города как среды личностного становления человека требует использования деятельностных форм освоения культурного наследия Санкт-Петербурга: проектная деятельность, культурно-образовательные практики, направленные на формирование осознанного отношения молодежи к месту своего проживания.

Санкт-Петербург – многонациональный город, в котором проживают представители разных национальностей и этносов, значит существует необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни.

Важной задачей является налаживание коммуникации с профессиональными носителями традиций, представителями различных профессий - хранителями культурного наследия (экскурсоводами, специалистами по архитектуре, искусству и др.), способными стать для подростков и молодёжи проводниками в мир петербургской истории и культуры.

### ***Задачи:***

- 1) инициировать освоение культурно-образовательных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;

- 2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве с учреждениями культуры и общественными организациями города.

***Содержание деятельности:***

- обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга посредством использования тем образовательной программы;
- разработка проектов, образовательных путешествий и квестов, направленных на участие обучающихся в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры.

***Планируемые результаты:***

- обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- участие обучающихся в культурно-образовательных проектах, направленных на поддержание и развитие культурных традиций Санкт-Петербурга, сохранение уникального культурного наследия города;
- внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем.

**Критерии и показатели результативности**

***Критерии:***

- расширение знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России;
- развитие положительного ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- расширение сети партнерских связей, привлечение ресурсов разнообразных социокультурных институтов города, профессиональных сообществ.

***Количественные показатели:***

- рост количества проектных работ в области истории и культуры Санкт-Петербурга;
- рост участников конкурсов и Олимпиад по сохранению и развитию культурного наследия;
- рост сети социального партнерства с образовательными организациями с учреждениями культуры, общественными организациями города.

**Качественные показатели:**

- динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, конкурсах, направленных на решение социально значимых городских проблем;
- развитие позитивных отношений в процессе реализации проектов и культурно-образовательных практик;
- использование образовательных ресурсов, «открывающих» город для обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Для реализации возможностей воспитательной работы в системе дополнительного образования необходимо внедрять современные, эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью ее реализации, создавать атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и обучающимися.

Самоанализ воспитательной работы Центра проводится ежегодно в соответствии с календарным планом реализации Программы по следующим направлениям:

1. Результаты социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности педагогов и обучающихся.

**Способы получения информации:**

- ежегодный отчет педагогов о проведенных мероприятиях; интерактивных формах взаимодействия с обучающимися;
- портфолио обучающихся;
- анкетирование обучающихся.

Результаты самоанализа воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Творческого объединения педагогов иностранного языка Центра и могут служить основанием для корректировки плана мероприятий на следующий период.

### Список литературы

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
2. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы.
3. Примерная программа воспитания, (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Институт стратегии развития образования РАО, Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.
4. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О. Б. Даутова, Н. А. Вершинина, М. Г. Ермолаева, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Крылова, Н. Н. Суртаева, О. Н. Шилова, С. В. Христофоров; под общ. ред. О. Б. Даутовой. — СПб.: КАРО, 2020. — 328 с.
5. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
6. Общение в процессе воспитания / Мудрик А.В. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.

**План мероприятий по реализации программы воспитания на 2021-2025 годы**

№	Мероприятие, событие	Сроки реализации	Ответственные
<b>Направление 1. «Ценности культуры – фундамент будущего»</b>			
<b>1.1. Модуль «Воспитание через языковое занятие»</b>			
1.	Реализация в рамках учебных занятий тем, посвященных календарным мировым праздникам	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
2.	Разработка и поиск цифровых технологий для реализации в учебно-воспитательном процессе (веб-квесты, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, образовательные сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др)	2021-2025	Педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и применение интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальные игры, викторины, квесты, дидактический театр)	2022-2025	Педагоги дополнительного образования
4.	Реализация компонентов образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся культуры межнационального общения	Постоянно	Педагоги дополнительного образования
5.	Поиск и накопление современных информационных и образовательных материалов для создания базы знаний (тексты, мультимедиа, игровые технологии)	Постоянно	Педагоги дополнительного образования
<b>1.2. Модуль «Мои новые возможности»</b>			
1.	Разработка и внедрение рабочей программы воспитания	2021	Рабочая группа
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов Центра по организации мероприятий в рамках направлений Программы	2022, 2024	Соловьева И.Е.
3.	Создание структуры портфолио обучающихся для учета их достижений и самоанализа	2022	Соловьева И.Е. Нестерова Е.В. Кузнецова Я.В.
4.	Организация и сопровождение образовательных молодежных	Постоянно	Кузнецова Я.В.



	сообществ в социальных сетях (вконтакте, инстаграмм)		
5.	Цикл семинаров для обучающихся «Английский язык как средство межкультурной коммуникации» (в формате разговорного клуба)	2022-2025 (ежегодно)	Наумова О.В.
6.	Дискуссии «Иностраннный друг по переписке: новые возможности» (новый вид переписки по традиционным правилам)	2023	Соловьева И.Е. Нестерова Е.В.
7.	Участие обучающихся в мероприятиях по формированию лингвистической грамотности обучающихся: семинары, конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады	Постоянно	Педагоги дополнительного образования
<b>Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»</b>			
<b>2.1. Модуль «Активность. Творчество. Успех»</b>			
1.	Семинар для обучающихся «Наше будущее в наших руках»	Раз в два года с 2022 года	Юрина И.В.
2.	Внедрение проектной деятельности в рамках повышения социальной активности обучающихся	2022-2024	Меньшагина Н.Ю.
3.	Проектная деятельность по темам образовательного туризма, сохранения памятников культуры	Раз в два года с 2022 года	Нестерова Е.В.
4.	Создание репортажей, интервью, опросов на актуальные темы и размещение их в социальных сетях	2022-2025	Кузнецова Я.В.
5.	Создание информационно-образовательного пространства и базы знаний для обучающихся	2022-2025	Педагоги дополнительного образования
<b>2.2. Модуль «Открываем город вместе»</b>			
1.	Реализация в рамках учебных занятий тем по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга	2021-2025	Педагоги дополнительного образования
2.	Участие обучающихся в городских конкурсах и других мероприятиях по теме культурного наследия Санкт-Петербурга	2022-2025	Педагоги дополнительного образования
3.	Семинары, конференции и встречи с деятелями петербургской культуры и образования	2023-2024	Нестерова Е.В.
4.	Организация культурно-образовательных практик при поддержке социальных партнеров	2024-2025	Колпакова Е.Н.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Модули	Мероприятие, событие	Формат	Ориентное время проведения	Ответственные
Ценности культуры – фундамент будущего	Воспитание через языковое занятие	Поздравление с Днем Св. Валентина	Коворкинг/ совместная проектная деятельность обучающихся в Центре	14.02.2022	Меньшагина Н.Ю.
		Английский язык как средство межкультурной коммуникации	Разговорный клуб/ встреча с носителем языка на тему «Музыка в жизни детей и подростков»	21.03.2022	Юрина И.В.
	Мои новые возможности	Международный день переводчика	Викторина/ конкурс	27.09.2021	Нестерова Е.В.
		Международный женский день	Конкурс на лучший комплимент/ поздравление	08.03.2022	Наумова О.В.
		День матери в России	Флешмоб в соц. сетях	26.11.2021	Юрина И.В.
Вместе к жизненному успеху и благополучию	Активность. Творчество. Успех	День Победы. Чтим память павших в боях	Сторителлинг/ семейные истории обучающихся	09.05.2022	Афусова Е.П.
		Встреча Нового года	Флешмоб/ акция в соц. сетях	17.12.2021	Наумова О.В.
		Выпускной	Творческий вечер	20.05.2022	Меньшагина Н.Ю.
	Открываем город вместе	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	Флешмоб/ акция в соц. сетях	25.10.2021	Водолеева О.Г.
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Веб-квест	27.01.2022	Нестерова Е.В.