

Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Центр регионального и международного сотрудничества»

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
СПб ГБОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»  
Протокол № 9 от «26» марта 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
СПб ГБОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»  
М.П. от «26» марта 2020 г.



Директор  
СПб ГБОУ «Центр регионального  
и международного сотрудничества»

М.П. Рохманийко

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 55  
Положение  
об организации инклюзивного обучения  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного  
учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества»

(с изменениями и дополнениями от 26.03.2020)

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 96 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых для них услуг в сфере образования»;
- Уставом Санкт Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» и иные локальные нормативные акты Центра.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.3.1. Инклюзивное обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.3.6. Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, перемещения внутри здания.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Обучение лиц с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), для инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПР).

2.2. Задачи инклюзивного обучения:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества обучающихся, их родителей (законных представителей), работников Центра;
- создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности с обучающимися без отклонений в развитии;
- обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим обучающихся с ОВЗ, включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс обучения и воспитания, формирование у них адекватного отношения к особенностям развития обучающегося.

2.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

2.4. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, созданию комфортного психологического климата в группе.

2.5. Обучение лиц с ОВЗ может осуществляться дистанционно. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется образовательными программами, учебным планом, годовым

календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

2.7. В учебном процессе для лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся, может быть обеспечен альтернативных форматов печатных изданий (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

2.8. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся определенных специфических действий, невыполнимых для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности с передвижением, речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления материала.

2.10. Выбор методов средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Центром самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

### **3. Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ**

3.1. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для лиц с ОВЗ.

3.1.1. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) необходимо обеспечение адаптации официальных сайтов Центра, размещения в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании занятий, выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

3.1.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) необходимо предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

3.1.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо наличие материально-технических условий, предусматривающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Центра, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.1.4. С учетом особых потребностей обучающимся с ОВЗ Центром обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **4. Создание безбарьерной архитектурной среды**

4.1. Центр постоянно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного передвижения лиц с ОВЗ, обеспечения доступа к зданию, доступности путей движения, размещения информационно-навигационной поддержки, контрастная окраска дверей и лестниц.

4.2. Вопросы создания безбарьерной архитектурной среды возложены на заместителя директора по АХЧ.