

Описание реализуемых моделей работы с одаренными детьми.

Иностранный язык

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Педагогическим коллективом СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Центр) в настоящее время проводится работа по выявлению юных талантов, созданию условий для работы с одаренными детьми. Каждый сотрудник проходит через непрерывное педагогическое образование, изучает научную, методическую и учебную литературу по данному вопросу. Развитие одаренных детей стало одним из приоритетных направлений Центра.

Модель работы с одаренными детьми «Иностранный язык» ориентирована на выявление, поддержку школьников, имеющих склонность к изучению иностранных языков, а также диагностику обучающихся, мотивированных на изучение предметной области «Иностранные языки».

Реализуется эта модель через систему творческих заданий, учебную работу и самостоятельную деятельность обучающегося. Создается атмосфера доверия, успеха, атмосфера, комфортная для изучения иностранных языков.

Центр осуществляет работу с одаренными детьми за счет обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Совершенствуем английский в соответствии общеевропейской шкалой владения иностранными языками».

Работа с одаренными детьми позволит раскрыть их интеллектуальный, социальный и личностный потенциал.

Результативность работы с одаренными детьми:

- происходит совершенствование у детей навыков умственной деятельности, логического мышления, систематизируются и углубляются полученные ранее знания;
- формируется аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и исследовательской работы;
- формируется познавательная активность;

В процессе обучения одаренный ребенок начинает сам определять свои возможности, следовательно, начинает принимать самостоятельные решения, находить выход из различных ситуаций на занятиях; учится преодолевать трудности, возникающие во время

самостоятельной работы. В результате происходит процесс внесения позитивных изменений в личностные показатели ребенка.

Структурными компонентами практики являются технологические модели работы, реализуемые Центром в предметной и межпредметной областях. Педагогическим коллективом Центра разработаны творческие задания повышенного уровня сложности, которые способствуют развитию и совершенствованию универсальных учебных умений и предметных компетенций в обучении иностранным языкам.

Целью данной практики является описание реализуемых моделей, направленных на выявление у обучающихся способностей к изучению иностранных языков, а также эффективных методик, диагностических приемов.

Основой практики являются методические рекомендации для учителей-предметников, методистов и административных работников образовательных организаций, реализующих работу с обучающимися, имеющими способности, мотивацию в освоении иностранных языков.

Направления и модели работы с лингвистически одаренными детьми имеют прикладной характер и реализуются в условиях информационной развивающей среды на стыке нескольких предметных областей.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку осуществляется в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, уровень предметных знаний.

Определен **круг задач** перед преподавателями, руководящими работниками и родителями:

- освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по иностранному языку в направлении углубления знаний в процессе деятельности;
- создание определенных условий для выявления и развития одаренных детей;
- освоение новых для детей языковых структур;
- формирование, развитие и совершенствование предметных компетенций, лингвокреативного мышления, чувства языка и языковой догадки, а также личностных качеств;
- создание системы деятельности в рамках культурного пространства Центра, города: конкурсы, олимпиады, международные проекты, музеи, библиотеки, социальные сети.

Прогнозируемыми результатами являются:

- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности ребенка;
- описание и анализ успешно реализуемых технологий обучения, развития и воспитания одаренных детей в предмете «Иностранный язык»;
- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми по специальным профилирующим программам;
- разработка ресурсного банка типовых заданий, дидактического и тестового материала для диагностики и контроля результативности обучения.

Предметное содержание практики ориентировано на обучение иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования и соответствует сферам общения. Охватывается весь спектр языковых, речевых и социокультурных компетенций, а также метапредметных и личностных умений и ранжируются по формам и уровням освоения иноязычного материала.

Система контроля и оценивания предметных и метапредметных результатов:

- выявление лингвистически одаренных детей через тестирование, собеседование, исследования, мониторинг обучаемости, творческие и интеллектуальные посылы развивающей образовательной среды;
- индивидуализация подходов обучения, комплексный психолого-педагогического анализа успеваемости, подготовка наставников и учителей-консультантов, игровые тренинги.

Организация практики

Практики могут быть реализованы в любой учебной обстановке, так как в основе лежит коммуникация, построение, работа и принятие решения в рамках того или иного дискурсивного кейса.

К необходимым **средствам технологической поддержки** относятся компьютер, мультимедийное оборудование и доступ в сеть интернет, так как данная практика предполагает использование ИКТ с элементами дистанционного обучения – прикладной исследовательской деятельности и презентационных навыков.